



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I

CLAVE: 1FI-TC009 CRÉDITOS: 0

RAMA DEL CONOCIMIENTO:

- * Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas ☒
* Ciencias Sociales y Administrativas ☒
* Ciencias Médico Biológicas ☒

ÁREA DE FORMACIÓN CURRICULAR:

Institucional ☒
Científica, Humanística y Tecnológica Básica ☐
Profesional ☐

TIPO DE ESPACIO: Aula ☒ Taller ☐ Laboratorio ☐
Otros ambientes de aprendizaje ☐

MODALIDAD: Escolar ☒ No escolarizada ☒ Mixta ☐

VIGENCIA A PARTIR DE: AGOSTO DE 2008

CARRERA: TODAS LAS DEL NMS DEL IPN

NIVEL: 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

SEMESTRE: PRIMERO

UNIDADES ACADÉMICAS DONDE SE IMPARTE:

Todas: ☒ CECyT: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐
10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ CET1 ☐

TIEMPOS ASIGNADOS:

GLOBAL: 36 HRS/18 SEMANAS / SEMESTRE

AULA: 2 HRS / SEMANA TOTAL: 36 HRS / SEMESTRE

TALLER: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

LABORATORIO: -- HRS / SEMANA TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE: -- HRS / SEMANA
TOTAL: -- HRS / SEMESTRE

ORGANIZACIÓN:

Por unidad de aprendizaje: ☒ Por área: ☐ Por módulo: ☐

PROCESO DE DISEÑO Y AUTORIZACIÓN

ELABORADO POR: REP. ACA. NMS IPN FECHA DE ELABORACIÓN: 11 - 07 - 08
REVISADO POR: DEMS FECHA DE REVISIÓN: 6 - 08 - 08
APROBADO POR: CTCE - NMS FECHA DE APROBACIÓN: 6 - 11 - 08
AUTORIZADO POR: CPA-CGC FECHA DE AUTORIZACIÓN: 0 - 12 - 08

FIRMA Y SELLO DE AUTORIZACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

FUNDAMENTACIÓN

Las tendencias y retos de este siglo como son el rápido cambio tecnológico, la creciente globalización, el cambio dramático en la demografía y el complejo manejo de los valores; marcan la pauta en el tipo de liderazgo que el mundo requiere. Precisamente, la política educativa de nuestro país está determinada por acuerdos en la esfera internacional, acordes con una economía encaminada hacia la globalización, la cual está delimitada bajo las características de una "sociedad del conocimiento". De esta forma, uno de los aspectos medulares para la reforma en materia de educación es responder a la demanda a nivel: social, político, cultural, laboral, ambiental y económico.

Dentro del marco del Modelo Educativo del IPN y, específicamente del perfil de egreso, se privilegia el desarrollo integral en la formación del alumno, con el propósito de consolidar la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de actitudes y valores que se traduzcan en competencias que promuevan una postura reflexiva, crítica, propositiva y transformadora de su entorno.

La unidad de aprendizaje "Orientación Juvenil y Profesional I" se concibe como una actividad académica que se realiza dos veces por semana, se ubica en el 1er nivel y se imparte de manera obligatoria en el primer semestre, pertenece al área de formación institucional, cuyo propósito es promover en las alumnas y los alumnos la capacidad de introspección, conocimiento de sí mismos y disposición autocrítica, para establecer proyectos personales, identificar riesgos y asumir las consecuencias de sus comportamientos, Conscientes de su participación transformadora en sus dimensiones personal, familiar y social. Comprometidos con la defensa de la diversidad y dispuestos a establecer relaciones de respeto, recurriendo al dialogo y la argumentación como medios para resolver conflictos.

El quehacer de esta asignatura se encuentra enmarcado en una concepción constructivista, centrada en el aprendizaje, la cual plantea una práctica educativa, en la que el conocimiento se construye mediante la actividad del alumno en un proceso continuo. El alumno aprende o conoce cuando asigna una serie de significados (construye una representación mental de imágenes o proposiciones) y sentidos (validez de la experiencia escolar que el alumno le da a lo que conoce con base en sus factores emocionales, relacionales y afectivos) que le permitan comprender lo nuevo. Encontrarle significado y sentido a lo que se aprende es lograr en el estudiante la sensación de que lo conocido le significa algo en su vida, para ello se requiere explotar su natural curiosidad; entonces aprender es tener la capacidad de elaborar una representación personal de un



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

conocimiento nuevo; pero esto no se hace desde el vacío, sino a partir del conocimiento previo por ello desde la perspectiva constructivista el aprendizaje es gradual.

Cumpliendo con las funciones de la evaluación, esta comprenderá la **evaluación diagnóstica** para identificar los conocimientos previos del estudiante, que servirán de andamiaje para la construcción de nuevos conocimientos; la **formativa** que permitirá regular los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de un portafolio de evidencias y la **sumativa** que sintetiza los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la unidad de aprendizaje, mediante un juicio de valor. Considerando los elementos cualitativos y cuantitativos del proceso de enseñanza aprendizaje

Para la **evaluación sumativa** de cada una de las unidades didácticas se establecen **evidencias integradoras**, que reflejan los **atributos de las competencias** particulares, estableciendo con claridad los **criterios de evaluación y su ponderación**.

Las **competencias genéricas** que se incorpora a esta unidad de aprendizaje corresponden con el Marco **común del Sistema Nacional de Bachillerato** y se establecen en la siguiente matriz





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

Competencias Genéricas y Disciplinarias Particulares De la unidad de aprendizaje:	Competencias genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PROPUESTO												
Competencia Particular 1	1											
	2						X					
	3						X					
Competencia Particular 2	1	X								X	X	
	2	X								X		
Competencia Particular 3	1				X	X				X		
	2			X	X	X				X		X





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

RED DE COMPETENCIAS (GENERAL Y PARTICULARES)

Diseña metodología de autoaprendizaje con base en el reconocimiento de sus capacidades, para desarrollar hábitos y estilos de vida que le permitan enfrentar con éxito su actividad académica e integrarse en el contexto escolar,

COMPETENCIA PARTICULAR 1

Explica los principales factores que contribuyen a la formación de la identidad, mediante el análisis de las etapas de desarrollo.

RAP 1.1:

Analiza comparativamente las diferentes etapas del ciclo vital, para identificar sus principales características y ubicarlas en su experiencia personal.

RAP 1.2:

Describe las características de la adolescencia, a partir de su experiencia personal, escolar y familiar.

RAP 1.3:

Analiza y valora la contribución que cada instancia del entorno inmediato proporciona en la construcción de su identidad.

COMPETENCIA PARTICULAR 2

Evalúa las capacidades sociocognitivas y afectivas con que cuenta para desarrollar fortalecer y optimizar sus habilidades sociales, que le permitan establecer proyectos personales a lo largo de la vida.

RAP 2.1:

Identifica las capacidades sociocognitivas y afectivas personales en base a las habilidades sociales.

RAP 2.2:

Valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías ya revisadas.

COMPETENCIA PARTICULAR 3

Aplica herramientas sociocognitivas y afectivas a su realidad para pensar y actuar por sí mismo, como reflejo de madurez moral e intelectual, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.

RAP 3.1:

Describe las distintas estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en base a los conocimientos adquiridos en las unidades I y II.

RAP 3.2:

Utiliza distintas estrategias en la solución de problemas en su entorno inmediato





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

PERFIL DEL DOCENTE

El perfil profesional del docente deberá centrarse en las áreas de la psicología, trabajo social, pedagogía, sociología y filosofía. Capacidad para diseñar y aplicar planes y programas de estudio, trabajo en equipo, sentido crítico aplicado a la solución de problemas y toma de decisiones, que funja como agente socializador, promotor del cambio y de aceptación a la diversidad, respetuoso de los derechos humanos.

Competencias:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de maneras efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS
ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD I DEL PROGRAMA: Reconocimiento de las etapas del ciclo vital.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Explica los principales factores que contribuyen a la formación de la identidad, mediante el análisis de las etapas de desarrollo, en su contexto personal.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1:

Analiza comparativamente las diferentes etapas del ciclo vital, para identificar sus principales características y ubicarlas en su experiencia personal.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL Ciclo vital: concepción, recién nacido, infancia, adolescencia, adultez, vejez y muerte.	Investigación bibliográfica por equipo sobre el ciclo vital. Elaboración de la línea del ciclo vital grupal. Exposición por equipo de una de las etapas del ciclo.	Preguntas detonadoras: a partir de las características de las diferentes etapas del ciclo de vida.	Aula	Identifica y distingue los cambios sustanciales de cada etapa del ciclo vital y los significa a través de la recuperación de su experiencia vital o la de una persona conocida o de un personaje destacado. (Mapa conceptual, línea del tiempo, collage, biografía ilustrada,	- Asocia eventos o sucesos psicológicos y sociales en un contexto biográfico real o ficticio. - La interpretación de los sucesos corresponde con los referentes teóricos consultados.	Materiales representativos de cada etapa (juguetes, fotografías, recortes, imágenes, etc.).hojas rota folio





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD I DEL PROGRAMA: Reconocimiento de las etapas del ciclo vital.						
COMPETENCIA PARTICULAR:						
Explica los principales factores que contribuyen a la formación de la identidad, mediante el análisis de las etapas de desarrollo, en su contexto personal.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2:						
Describe las características de la adolescencia, a partir de su experiencia personal, escolar y familiar.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
La adolescencia	Asocia sus vivencias personales con las características de la adolescencia referidas en las referencias teóricas y escribe su autobiografía.	Mantiene una secuencia integradora de cada uno de los factores que intervienen en la conformación de la identidad del adolescente.	Aula	Elabora conclusiones personales acerca de sus vivencias como adolescente.	- Describe los eventos o sucesos personales, escolares y familiares significativos de su historia personal.	• Acervo bibliográfico
Ciclo vital de la familia						• Proyector, laptop.
La escuela conformadora de valores	Proyecta una posición personal entorno a las características de la adolescencia y los cambios biopsicosociales que ha tenido a lo largo de su vida.	Facilita la integración de la influencia familiar y escolar como formadores de valores e identidad.	Fuera de aula		- Relaciona congruentemente los sucesos con los cambios biológicos, psicológicos y sociales con un marco teórico interpretativo.	• Redes de consulta electrónica
Identidad politécnica					- Identifica sus aciertos y errores.	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD I DEL PROGRAMA: Reconocimiento de las etapas del ciclo vital.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Explica los principales factores que contribuyen a la formación de la identidad, mediante el análisis de las etapas de desarrollo en su contexto personal.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 3:

Analiza y valora la contribución que cada instancia del entorno inmediato proporciona en la construcción de su identidad.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL						
Familia, escuela y otros grupos sociales como generadores de la identidad.	Valora la influencia de los grupos y personas generadores de su propia identidad.	Coordina el trabajo de equipos para las representaciones de las influencias sociales en el mapa conceptual.	Aula Fuera de Aula	Presenta un análisis de su entorno familiar y social inmediato.	- Incorpora en el análisis, rasgos y factores de las personas y grupos significativos de su imagen ideal. --Identifica riesgos psico-sociales en su entorno familiar, escolar o social. - Contrasta su imagen real con la imagen idealizada de los personajes de su entorno.	Hojas de rotafolio. Uso de las TIC
ACTITUDINAL	Establece sus modelos reales y los contrasta con sus modelos ideales.				*Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
*Elige y practica estilos de vida saludables.						



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD II DEL PROGRAMA: Identificando y descubriendo las habilidades sociales.						
COMPETENCIA PARTICULAR:						
Evalúa las capacidades sociocognitivas y afectivas con que cuenta para desarrollar fortalecer y optimizar sus habilidades sociales, que le permitan establecer proyectos personales a lo largo de la vida.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1:						
Identifica las capacidades sociocognitivas y afectivas personales en base a las habilidades sociales.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Capacidades sociocognitivas y afectivas: teoría de las inteligencias múltiples y Habilidades Sociales ACTITUDINAL Trabajo colaborativo Se expresa y se comunica.	Reconoce las características y componentes de las habilidades sociales a partir de modelos teóricos. Valora la importancia la teoría de las inteligencias múltiples como característica sociocognitiva individual.	Facilita la interpretación de las habilidades sociales e inteligencias múltiples como características necesarias y adaptables. Conduce a la motivación e investigación de la temática.	Aula	Presenta un estudio o análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades personales.	- Cumple con la metodología FODA. - Toma como referentes de análisis los modelos teóricos de referencia. - Propone por lo menos tres autores de referencia. - Comunica en forma clara y objetiva sus puntos de vista y argumentos respecto al resultado de su trabajo. *Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	• Material multimedia • Proyector. • Laptop.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD II DEL PROGRAMA: Identificando y descubriendo las habilidades sociales.

COMPETENCIA PARTICULAR:

Evalúa las capacidades sociocognitivas y afectivas con que cuenta para desarrollar fortalecer y optimizar sus habilidades sociales, que le permitan establecer proyectos personales a lo largo de la vida.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2:

Valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías ya revisadas.

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Habilidades sociales e Inteligencias múltiples. Alcances y limitaciones personales.	Participa en las técnicas o ejercicios dirigidos a la valoración de los alcances y limitaciones de sus propias habilidades sociocognitivas y afectivas.	Dirige y motiva a la autorreflexión. Planea y coordina ejercicios grupales sobre asertividad, empatía, toma de decisiones, solución de problemas.	Aula	Presenta un análisis crítico de sus habilidades personales situado en una experiencia real.	-Identifica sus capacidades socio-cognitivas y afectivas en acciones concretas. -Interpreta y valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías estudiadas.	- Material multimedia - Proyector - Laptop.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD III DEL PROGRAMA: Aplicando las herramientas sociocognitiva y afectivas						
COMPETENCIA PARTICULAR:						
Aplica herramientas sociocognitivas y afectivas a su realidad para pensar y actuar por sí mismo, como reflejo de madurez moral e intelectual, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.						
RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 1:						
Describe las distintas estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en base a los conocimientos adquiridos en las unidades I y II.						
			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 4 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales: para la solución de problemas generados en el entorno inmediato. ACTITUDINAL Toma de decisiones y comunicación asertiva	Participa en las técnicas y ejercicios que promueven el desarrollo de las habilidades sociales, como: técnicas de autoestima, manejo de emociones y estrés. Creatividad y pensamiento crítico para la solución de problemas, toma de decisiones y comunicación asertiva.	Señala la importancia y aplicación de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales. Planea y coordina las técnicas y ejercicios para el desarrollo de habilidades sociales.	Aula	Solución de problemas en base a presentación de casos reales.	Identifica la base psicológica del un problema planteado sobre un caso real. Propone y describe estrategias congruentes para su solución.	- Material multimedia - Proyector - Laptop.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

UNIDAD III DEL PROGRAMA: Aplicando las herramientas sociocognitiva y afectivas

COMPETENCIA PARTICULAR:

Aplica herramientas sociocognitivas y afectivas a su realidad para pensar y actuar por sí mismo, como reflejo de madurez moral e intelectual, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.

RESULTADO DE APRENDIZAJE PROPUESTO (RAP) 2:

Utiliza distintas estrategias en la solución de problemas en su entorno inmediato

			TIEMPO ESTIMADO PARA OBTENER EL RAP: 6 hrs.			
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS
	DE APRENDIZAJE SUSTANTIVAS	DE ENSEÑANZA				
CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. Solución de problemas en el entorno inmediato	Investiga en equipo sobre los riesgos sociales Expone los resultados de su investigación ante el grupo. Describe en un ensayo sus estrategias personales para prevenir los riesgos psicosociales	Solicita a los alumnos a manera de conclusión un ensayo en el que se vean reflejados los conocimientos sobre las habilidades sociales, en un problema real de su ambiente inmediato.	Aula	Ensayo en el que se apliquen las herramientas expuestas en la unidad, ejemplificando un problema de su entorno inmediato.	- Plantea el problema de un caso real personal o ajeno en el que se requiera aplicar herramientas socio-afectivas y cognitivas para su solución. - Recupera el sentido ético de la situación a resolver. -Justifica la selección de alguna herramienta socio-afectiva y/o cognitiva.	• Material multimedia • Proyector • Laptop.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

PLAN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

No. DE UNIDAD	EVIDENCIA INTEGRADORA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE ACREDITACIÓN
I	Presenta un ensayo autobiográfico que plantea la problemática sobre su identidad.	- Describe los factores y la interacción entre ellos en un cuadro conceptual, de acuerdo a su desarrollo a lo largo del ciclo de vida. - Asocia la edad cronológica con eventos o sucesos psicológicos y sociales de algún personaje real o ficticio. - Los sucesos corresponden con los referentes teóricos consultados. - Describe los eventos o sucesos personales, escolares y familiares significativos de su historia personal. - Relaciona congruentemente los sucesos con los cambios biológicos, psicológicos y sociales.	30%
II	Presenta un estudio o análisis de rasgos y factores de las personas y grupos significativos de su entorno inmediato, relacionados con su persona.	- Identifica rasgos psicológicos, sociales y económicos que representan la imagen ideal sobre su persona. -Identifica riesgos psico-sociales en su entorno familiar, escolar o social. - Confronta los rasgos ideales con los rasgos reales. - Determina la influencia o contribución de su entorno inmediato en la conformación de su perfil ideal y/o real. -Identifica sus capacidades socio-cognitivas y afectivas en acciones concretas. -Interpreta y valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías estudiadas.	30%
III	Presenta una reseña anecdótica sobre una situación o caso real que refiera la forma en la que habitualmente se desenvuelve una persona en su entorno social para identificar sus capacidades socio-afectivas y sociales.	- Plantea el problema de un caso real personal o ajeno en el que se requiera aplicar herramientas socio-afectivas y cognitivas para su solución. - Identifica la base psicológica de un problema planteado sobre un caso real. -Recupera el sentido ético y los valores axiológicos de la situación a resolver. - Propone estrategias congruentes para su solución. -Justifica la selección de alguna herramienta socio-afectiva y/o cognitiva. -Manejo de contenidos, uso adecuado de mínimo una estrategia de solución.	40%
EVIDENCIA INTEGRADORA	Ensayo integrado	- Aplicación de contenidos aprendidos, mediante la descripción personal, los alcances y limitaciones de sus habilidades sociales, con base en la resolución de un conflicto real centrado en alguno de los problemas o dificultades a los que se enfrentan cotidianamente. - Aplican todos los criterios de las competencias particulares.	100%



Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

REFERENCIAS DOCUMENTALES

No.	TÍTULO DEL DOCUMENTO	TIPO			DATOS DEL DOCUMENTO		CLASIFICACIÓN	
		Libro	Antología	Otro (especifique)	AUTOR (ES)	EDITORIAL Y AÑO	BASICO	CONSULTA
1	Infancia y sociedad.	X			Erik H. Erikson			X
2	Introducción a la Psicología	X			Charles G. Morris Albert A. Maisto	Ed. Pearson Educación 12ed. 2005	X	
3	La Revolución del Aprendizaje	X			Gordon Dryden Jeannette Vos	Grupo Ed. Tomo 2001	X	
4	Habilidades para la vida	X			FERNANDEZ CACERES, CARMEN, ET AL	EDICIÓN 2006 CIJ	X	
5	CÓMO PROTEGER A TUS HIJOS CONTRA LAS DROGAS	X			ALCANTARA , REYES Y CRUZ	EDICION 1999 CIJ	X	
6	EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA	X			ESTRADA LAURO	EDICIÓN 2007 EDITORIAL RANDOM HOUSE MONDADORI	X	
7	INTELIGENCIAS MULTIPLES	X			GARDNER, HOWARD,	EDITORIAL PAÍDOS, EDICIÓN 1995		X
8	INTELIGENCIAS MULTIPLES	X			CAMBELL Y DICKINSON	EDICIÓN 2000 EDITORIAL PROQUEM	X	
9	TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR	X			MINUCHIN Y FISHMAN	EDICIÓN 2004 EDITORIAL PAÍDOS		X
10	DETERMINACIÓN DE RELACIONES ENTRE LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGOS PSICOSOCIALES Y LA FAMILIA DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE ESCOLAR DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE SUBA.			X TÈSIS	GONZALEZ , JUAN CARLOS	EN PRENSA, NO PUBLICADO		X





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

PROGRAMA SINTÉTICO

COMPETENCIA GENERAL

Diseña metodología de autoaprendizaje con base en el reconocimiento de sus capacidades, para desarrollar hábitos y estilos de vida que le permitan enfrentar con éxito su actividad académica e integrarse en el contexto escolar, familiar y social.

COMPETENCIA PARTICULAR (DE CADA UNIDAD DIDACTICA)	RAP	CONTENIDOS
Reconoce y analiza los principales factores que contribuyen a la formación de la identidad, mediante el análisis de las etapas de desarrollo.	1. Analiza comparativamente las diferentes etapas del ciclo vital, para identificar sus principales características y ubicarlas en su experiencia personal.	CONCEPTUAL Ciclo vital: concepción, recién nacido, infancia, adolescencia, adultez, vejez y muerte.
	2. Describe las características de la adolescencia, a partir de su experiencia personal, escolar y familiar.	CONCEPTUAL La adolescencia Ciclo vital de la familia La escuela conformadora de valores Identidad política
	3. Analiza y valora la contribución que cada instancia del entorno inmediato proporciona en la construcción de su identidad.	CONCEPTUAL Familia, escuela y otros grupos sociales como generadores de la identidad. ACTITUDINAL *Elige y practica estilos de vida saludables.
Evalúa las capacidades sociocognitivas y afectivas con que cuenta para desarrollar fortalecer y optimizar sus habilidades sociales, que le permitan establecer proyectos personales a lo largo de la vida.	1. Identifica las capacidades socio-cognitivas y afectivas personales en base a las habilidades sociales.	CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Capacidades sociocognitivas y afectivas: teoría de las inteligencias múltiples y Habilidades Sociales ACTITUDINAL Trabajo colaborativo Se expresa y se comunica.





Carrera: TODAS LAS DEL NMS

Unidad de Aprendizaje: **ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL I**

Aplica herramientas sociocognitivas y afectivas a su realidad para pensar y actuar por sí mismo, como reflejo de madurez moral e intelectual, en el contexto de la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida.	2. Valora el alcance y limitaciones de sus propias habilidades a partir de las teorías ya revisadas.	CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Habilidades sociales e Inteligencias múltiples. Alcances y limitaciones personales.
	1. Describe las distintas estrategias para el desarrollo de habilidades sociales con base en sus experiencias vitales formativas.	CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales: para la solución de problemas generados en el entorno inmediato. ACTITUDINAL Toma de decisiones y comunicación asertiva
	2. Utiliza distintas estrategias en la solución de problemas en su entorno inmediato.	CONCEPTUAL/ PROCEDIMENTAL Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales. Solución de problemas en el entorno inmediato

